Силлабус
«Денсаулық сақтаудағы қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10111 «Қоғамдық денсаулық» Білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: DSKM 4225	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Денсаулық сақтаудағы қаржылық менеджмент	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі:Мамандыққа кіріспе, Қоғамдық денсаулық негіздері.	1.8	Семестр: 6
1.4	Реквизиттен кейінгі: Денсаулық сақтау саясаты және заңнама, Әлеуметтік-медициналық сақтандыру.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5
1.5	Циклі: БП	1.10	Компонент: ЖК

2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)**
Денсаулық сақтаудағы қаржылық менеджмент саласында білім мен дағдыларды қалыптастыру: қаржыландыру көздері, бюджеттеу, қаржылық жоспарлау, құқықтық реттеу, экономикалық тиімділік пен қаржылық тәуекелдерді бағалау, медициналық ұйымдардың қызметін талдау, ресурстарды тиімді және ашық пайдалану үшін қаржылық бақылау мен аудит әдістерін қолдану.	

3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)

4.	**Пәннің мақсаты**
Білім алушылардың экономикалық ойлауын қалыптастыруды, кәсіби қызмет саласындағы экономикалық міндеттерді шеше білуді қамтамасыз ету; Қаржыны жоспарлау, бөлу, талдау, басқару және тиімді пайдалану арқылы денсаулық сақтау ұйымдарының тұрақтылығын қамтамасыз ету.	

5.	**Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері**
1ОН	Қоғамдық денсаулық саласында секторааралық ынтымақтастықты нығайту үшін заманауи ақпараттық технологиялар мен әлеуметтік-гуманитарлық білімге негізделген әдістерді түсіну.
2ОН	Халыққа емдеу-профилактикалық көмектің негізгі экономикалық көрсеткіштерін қолдану; Практикада халықтың денсаулығы мен эпидемиологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталған ҚР заңнамалық құжаттарын пайдалана отырып түсіну қабілетін қолдану.
3ОН	Медициналық ұйымдарда есепке алу мен есеп беру құжаттарын дұрыс жүргізу үшін денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын, құжат айналымы және мұрағат бағдарламаларын пайдаланып пайымдау.
4ОН	ҚР денсаулық сақтау жүйесінің электрондық платформаларында жұмыс істей алады, ал денсаулық сақтау ұйымдарындағы есеп-қисап пен есеп беру құжаттарын жүргізу үшін электрондық құжат айналымы мен мұрағаттық жүйелерді тиімді қолдануды қамтамасыз ететін коммуникативтік қабілетті.

5.1	**Пәннің ОН**	**Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері**
	1ОН	ОН1 Қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тиімді секторааралық өзара іс-қимыл жасау үшін қазіргі заманғы тарихтың, философияның және әлеуметтік-саяси білімнің маңызды аспектілеріне негізделген қоғамдық денсаулықтың негізгі тұжырымдамалары мен әдістерін қолданады.
	2ОН	ОН5 Практикалық қызметте Денсаулық сақтау және халықтың эпидемиологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету саласындағы ҚР нормативтік-құқықтық актілерін қолданады.
	3ОН 4ОН	ОН6 ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істейді, Электрондық құжат айналымы және мұрағат бағдарламалары арқылы денсаулық сақтау ұйымдарында қажетті есепке алу-есеп беру құжаттамасын жүргізуді қамтамасыз етеді.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**				
6.1	Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы (ОҚМА) АҚ, Әл-Фараби алаңы 3, №4 оқу ғимараты, 2-і қабат, «Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы, эл.мекен-жайы: skmasmsoz@gmail.com.				
6.2	Сағат саны:	Дәріс	Тәжір. Сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		10	40	15	85

7.	Оқытушылар туралы мәліметтер		
№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1	Толтаев Бакытжан Санакулович	м.ғ.к.,доцент м.а.	Toltaev73@mail.ru
2	Тұрсынбаев Байжан Бейсенбайұлы	оқытушы, магистр	bai_jan_95@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/ Күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/ технологиялары	Бағалау түрлері/ әдістері
1	**Дәріс.** Заңнамаға және денсаулық экономикасына кіріспе.	Денсаулық сақтау экономикасының міндеттері мен әдістері. Денсаулық сақтау экономикасының мақсаттары. Денсаулық сақтаудың экономикалық мәселелері.	ОН1	1	Кіріспе	Кері байла-ныс сұрақта-ры.
	Тәжірибелік сабақ. Денсаулық сақтау экономикасының негіздері. Денсаулық сақтау экономикасының негізгі мәселелері	Денсаулық сақтау экономикасы "ұғымының анықтамалары». Денсаулық сақтау жүйесінің негізгі ерекшеліктерін білдіретін параметрлер. Денсаулық сақтау экономикасының әдістері.	ОН1	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Медициналық мекеме ресурстарының жіктелуі және сипаттамасы БӨЖ тапсырмасы: •құқықтық реттеу әдістерін •стандарттау әдісі •жоспарға әсер ететін элементтер мен факторлар	Құқықтық реттеу әдістері. Стандарттау әдісі Жоспарлауға әсер ететін компоненттер мен факторлар. Қаржыландыру көздері Медициналық секторды мемлекеттік реттеу.	ОН1	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
2	**Дәріс.** Денсаулық сақтаудағы экономика түсінігі. Макроэкономика және микроэкономика.	Денсаулық сақтаудағы экономика түсінігі. Макроэкономика және микроэкономика Микроэкономика мен денсаулық сақтау макроэкономикасының негізгі міндеттері.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Денсаулық сақтау ұйымдарының экономикалық қызметін талдау.	Экономикалық талдаудың негізгі бағыттары. Талдау әдістері. Экономикалық талдау кезеңдерінің реттілігі.	ОН2	3	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ. Халықтың қоғамдық денсаулығы экономикалық категория ретінде. БӨЖ тапсырмасы: -Қоғамдық денсаулық сақтаудың өзекті	Қоғамдық денсаулық сақтаудың өзекті мәселелері. Қоғамдық денсаулық сақтаудың мақсаты. Қоғамдық денсаулық сақтауды зерттеудің негізгі әдістері. Денсаулықты зерттеу деңгейлері. Қоғамдық денсаулық сақтау	ОН4	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы

	мәселелері -Қоғамдық денсаулық сақтау мақсаттары -Қоғамдық денсаулық сақтауды зерттеудің негізгі әдістері	тарихы.				
3	**Дәріс.** Сырқаттанушылыққа, мүгедектікке және өлімге байланысты экономикалық залалдың құрылымы	Аурудың салдарынан болатын экономикалық залал. Мүгедектіктен экономикалық залал. Еңбекке қабілетті жастағы өлім-жітімнен болатын экономикалық залал.	ОН3	2	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Денсаулық сақтаудағы экономикалық залалдың түрлері.	Медициналық көмектің түрлері. Медициналық көмек көрсету нысандары. Денсаулық сақтаудағы экономикалық залалдың түрлері.	ОН1	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Негізгі және айналым қаражаттарының экономикалық мәні БӨЖ тапсырмасы: * экономикалық мәні туралы түсінік; * негізгі құралдар; * айналым қаражаты.	Негізгі және айналым құралдарыныңэкономикалық мәні. Экономика-лық мәні ұғымы; негізгі құралдар. Айналым қаражаты.	ОН4	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
4	**Дәріс.** Денсаулықты қаржыландыру негіздері. Әлемнің денсаулық сақтау жүйелері мен формалары.	Денсаулық сақтаудағы табыстың негізгі көздері. Қаржыландыру түрлерінің нұсқалары. Ретроспектив-ті бюджеттер ұғымы. Денсаулық сақтаудағы сатып алушы мен жеткізуші.	ОН3	1	Шолу	Кері байланисс ұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Ақылы қызметтер: медициналық көмек көрсету үшін тікелей төлемдер.	Ақылы қызметтер: медициналық көмек көрсету үшін тікелей төлемдер. Медициналық көмек көрсету үшін тікелей төлемдер жасау. Медициналық көмек көрсету үшін ақы төлеу саласындағы заңнама.	ОН3	3	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ. Денсаулық сақтаудағы табыс. Ақылы қызметтер: медициналық көмек көрсету үшін тікелей төлемдер.	Денсаулық сақтаудағы негізгі табыс көздері. ТМККК. Медициналық көмек көрсету үшін тікелей төлемдер жасау. Медициналық көмек көрсету	ОН4	2/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы

	БӨЖ тапсырмасы: * кәсіпкерлік ұғымы; * ақылы медициналық қызмет түрлері; * жалақы туралы түсінік	үшін ақы төлеу саласындағы заңнама.				
5	**Дәріс.** Медициналық сақтандыру, медициналық сақтандырудың негізгі ұғымдары, принциптері, түрлері. ҚР медициналық сақтандыру.	ҚР медициналық сақтандыру. Денсаулық сақтауды сақтандыру жүйесі немесе Бисмарк жүйесі. Жеке (нарықтық) Денсаулық сақтау жүйесі.	ОН3	1	Шолу	Кері байланисс ұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Сақтандыру жүйесін қаржыландыру: тарифтік саясат.	МӘМС-ке мемлекеттің жарналары. МӘМС түрінде жұмыс берушілердің аударымдары. Қызметкерлердің МӘМС жарналары.	ОН3	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Медициналық сақтандыру жүйесіндегі медициналық көмекке құқық. БӨЖ тапсырмасы: * Азаматтар мен пациенттердің медициналық көмекке құқығы. * Азаматтардың, жеке кәсіпкерлердің, заңды тұлғалардың міндеттері. * Медициналық көмектен бас тарту құқығы.	Жарналарды төлеуден босатылған адамдар. Денсаулық сақтау ұйымын таңдау тәртібі.	ОН3	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
6	**Дәріс.** Денсаулық сақтауды жоспарлау Амбулаториялық-емханалық және стационарлық көмекті жоспарлау.	Денсаулық сақтауды жоспарлаудың негізгі міндеттері. Денсаулық сақтаудағы жоспарлау түрлері.Денсаулық сақтаудағы жоспарлау әдістері.Жоспарды құру тәртібі.	ОН1	2	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Денсаулық сақтауды жоспарлау: принциптер, жоспар түрлері, құрастыру тәртібі, жоспар көрсеткіштері, жоспарлау әдістері.	Денсаулық сақтауды жоспарлаудың негізгі міндеттері. Баланстық жоспарлау әдісі. Денсаулық сақтаудағы жоспарлау түрлері. Денсаулық сақтаудағы жоспарлау әдістері.	ОН1	3	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ.	Бизнес-жоспар түрлері.	ОН4	1/6	Баяндама,	ОБӨЖ /

	Ситуациялық есеп түрінде ЕПМ-де бизнес-жоспар құрастыру БӨЖ тапсырмасы: * Бизнес-жоспарлардың түрлері * Бизнес-жоспарлар мен басқа тәсілдердің айырмашылығы * Бизнес-жоспардың құрылымы **Аралық бақылау.**	Бизнес-жоспарлардың басқа тәсілдерден айырмашылығы. Бизнес-жоспардың құрылымы. Бизнес-жоспарды әзірлеуді ұйымдастыру.			презентация, тест тапсыр-маларын дайындау **Тест**	БӨЖ-на арналған чек парағы
7	**Дәріс.** МӘМС жағдайындағы қаржыландыру көздері. Әлем елдеріндегі Денсаулық сақтау жүйелері мен нысандары.	Сақтандыру қорының қызметі, құқықтары мен міндеттері.Денсаулық сақтаудағы негізгі табыс көздері. Қаржыландыру түрлерінің нұсқалары.	ОН3	1	Кіріспе	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Денсаулық сақтаудың сақтандыру және жеке жүйелері	Денсаулық сақтаудың сақтандыру және жеке жүйесінің негізгі сипаттамалары. Денсаулық сақтаудың сақтандыру жүйесі немесе Бисмарка жүйесі. Жеке (нарықтық) денсаулық сақтаудың нарықтық жүйесі.	ОН3	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Жеке қаржыландыру және оның жеткізушілердің мінез-құлқына әсері. БӨЖ тапсырмасы: * қаржыландыру түрлері; * жеке қаржыландыру; * жеткізушілердің мінез-құлқы.	Жеке қаржыландыру және оның жеткізушілердің мінез-құлқына әсері. Қаржыландыру түрлері. Жеке қаржыландыру. Жеткізушілердің мінез-құлқы.	ОН3	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
8	**Дәріс**. Денсаулық сақтаудағы бюджеттік қаржыландыру.	Мемлекеттік мекемелердің ерекшеліктері. Бюджеттік мекемелердің ерекшеліктері. Автономды мекемелердің ерекшеліктері.	ОН2	1	Шолу	Кері байланысс ұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Мемлекеттік денсаулық сақтау жүйесін қаржыландыру көздері. Қазыналық, бюджеттік және дербес ұйымдарды қаржыландыру	Мемлекеттік денсаулық сақтау жүйесін қаржыландыру көздері. Мемлекеттік мекемелердің ерекшеліктері. Бюджеттік мекемелердің ерекшеліктері.	ОН2	3	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу

	ерекшеліктері.					
	ОБӨЖ/БӨЖ. Экономикалық тиімділіктің критерилері. БӨЖ тапсырмасы: * экономикалық талдауды зерттеу; * әлеуметтік тиімділік; * құрылымдық тиімділік	Экономикалық талдауды зерттеу. Әлеуметтік тиімділігі. Құрылымдық тиімділік. Медициналық-экономикалық тиімділік.	ОН3	2/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
9	**Дәріс.** Денсаулық сақтау нарығы.	Медициналық қызметтердің түрлері мен ерекшеліктері Нарық ұғымы. Сұраныс Заңы. Ұсыныс заңы. Денсаулық сақтаудағы серіктестік түсінігі.	ОН4	2	Шолу	Кері байланысс ұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Медициналық қызметтер нарығы. Жеткізушілерді жоспарлау және бағалау. Денсаулық сақтаудағы мемлекеттік - жекешелік әріптестік	Медициналық қызметтер нарығы. Медициналық қызметтердің түрлері мен ерекшеліктері Нарық ұғымы. Сұраныс Заңы. Ұсыныс заңы.	ОН4	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Қазақстан Республикасының экономикалық жүйесіндегі салықтар. Салықтардың функциялары. БӨЖ тапсырмасы: * салық түсінігі; * ҚР салық түрлері; * Денсаулық сақтау экономикасындағы салықтардың рөлі	Салық ұғымы. ҚР салық түрлері. Денсаулық сақтау экономикасындағы салықтардың рөлі. Салық функциялары.	ОН1	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
10	**Дәріс.** Денсаулық сақтаудағы баға белгілеу.	Денсаулық сақтаудағы баға белгілеу әдістері. Денсаулық сақтаудағы баға белгілеу құнының санаты.	ОН3	1	Шолу	Кері байланысс ұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Медициналық қызметтердің бағасы, оның функциялары және баға түрлері, баға белгілеу әдістері	Бағасы, оның функциялары және медициналық қызметтерге баға түрлері, баға белгілеу әдістері. Денсаулық сақтаудағы баға белгілеу принциптері. Ақылы медициналық қызметтерге бағаны қалыптастыру.	ОН3	3	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу

	ОБӨЖ/БӨЖ. Ұлттық денсаулық сақтау шоттары. БӨЖ тапсырмасы: * Мекемелердің микроортасы * Макро орта мекемелері * Бәсекелестік және нарықтық құрылым	Мемлекеттік статистика саласындағы уәкілетті органның статистикалық бюллетендері. Бюджетті атқару жөніндегі орталық уәкілетті органның деректері. Медициналық ұйымдар бөлінісінде бюджеттің атқарылуы жөніндегі жергілікті уәкілетті органдардың деректері.	ОН1	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
11	**Дәріс**. Медициналық қызметтерге ақы төлеудің жаңа нұсқасы.	Медициналық қызмет көрсетудің соңғы нәтижесіне байланысты ақы төлеудің жаңа нұсқасы.	ОН3	1	Шолу	Кері байланысс ұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. МӘМС жағдайында медицина қызметкерлеріне ақы төлеу тәртібі.	Медициналық қызметтерге ақы төлеу схемасы. ММС қорынан мердігерлерге медициналық қызметтерді төлеу тәртібі.	ОН3	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Пациенттің құқығын қорғау. БӨЖ тапсырмасы: * Азаматтар мен пациенттердің медициналық көмекке құқығы. * Азаматтардың, жеке кәсіпкерлердің, заңды тұлғалардың міндеттері. * Медициналық көмектен бас тарту құқығы	Пациентті қорғау қызметі. Мобильді қосымшалар.	ОН1	1/5	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
12	**Дәріс.** Медициналық қызметтер нарығын мемлекеттік реттеу.	Науқасты қолдау қызметі. Мобильді қосымшалар. Құқықтық реттеу әдістері. Стандарттау әдісі. Жоспарлауға әсер ететін компоненттер мен факторлар. Қаржыланды-ру көздері. Медициналық секторды мемлекеттік реттеу.	ОН4	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Нарықтық тепе-теңдік. Нарықтық тепе-теңдікке қол жеткізу. Еңбек нарығы.	Нарықтық тепе-теңдік.Еңбек нарығы. Еңбек нарығының ерекшеліктері мен өлшемдері.	ОН2	2	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу

	ОБӨЖ/БӨЖ. Медициналық мекемелердің салық есебін жүргізу ерекшеліктері. БӨЖ тапсырмасы: * салықтық есеп; * медициналық мекемелердің салық есебін жүргізу ерекшеліктері; * медициналық мекемелердің салық есебін жүргізетін органдардың жұмысы **Аралық бақылау.**	Медициналық мекемелердің салық есебін жүргізу ерекшеліктері. Салықтық есепке алу. Медициналық мекемелердің салық есебін жүргізу ерекшеліктері. Медициналық мекемелердің салық есебін жүргізетін органдардың жұмысы.	ОН1	2/5	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау **Тест**	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу		*15*			

9.	**Оқыту әдістері және бағалау түрлері**	
9.1	Дәріс	Кіріспе, шолу, Кері байланыс сұрақтары
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу, кіші топпен жұмыс, Case-study
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау, ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу
10.	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

№ ОН	**Білім беру нәтижелерінің атауы**	**Қанағатта-нарлықсыз**	**Қанағатта-нарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН 1	Қоғамдық денсаулық саласында секторараалық ынтымақтастықты нығайту үшін заманауи ақпараттық технологиялар мен әлеуметтік-гуманитарлық білімге негізделген әдістерді түсіну.	1. Қоғамдық денсаулық сақтаудың шығу тегі және т.б туралы білімі жоқ; 2. Қоғамның әлеуметтік-гуманитарлық білім денсаулық сақтаудың рөлі мен орнын түсінбейді;	1. Қоғамдық денсаулық сақтаудың шығу тегі және т.б маркетингтік қызметі және қасиеттері туралы білімі бар; 2. Заманауи ақпараттық технологиялар салдарын айту;	1. Қоғамның экономикалық жүйесіндегі денсаулық сақтаудың рөлі туралы білімді қолдана алады. 2. Қоғамдық денсаулық саласында сектор аралық ынтымақтастықты нығайту және маркетингтік қызметін толық түсінеді.	1. ҚР нормативтік-құқықтық актілері туралы талдайды және алдыңғы оқу материалымен байланыстыра алады. 2. Қоғамның экономикалық жүйесіндегі денсаулық сақтаудың рөлін ешқандай қиындықсыз жаза алады, сонымен қатар денсаулықты нығайту толық түсінеді.
ОН 2	Халыққа емдеу-профилактикалық көмектің негізгі экономикалық көрсеткіштерін қолдану; Практикада халықтың денсаулығы мен эпидемиологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге	1. Халыққа емдеу-профилактикалық көмекті зерттеу жүргізбейді; 2. Негізгі экономикалық көрсеткіш тиімділігін арттыру қағидаттарын	1. Емдеу-профилактикасын жетілдіру, денсаулық сақтау жүйесін білмейді, оқытушының көмегіне жүгінеді; 2. Денсаулық сақтаудағы эпидемиологиялық қауіпсіздігін түйінді	1.Тәжірибелік және зертханалық жұмыстарды өз бетінше орындайды, сәйкес қорытынды жасайды және жұмыстың нәтижесін талқылауға белсенді қатысады, есебін жазып өткізеді; 2. Негізгі	1. Халыққа емдеу-профилактикалық көмекті тиімділігін жоғары деңгейде орындайды, сәйкес қорытынды жасайды және жұмыстың нәтижесін талқылауда белсенді қатысады, есебін жазып тапсырады; 2. Аудитория алдында кәсіби міндеттерді шешу

	бағытталған ҚР заңнамалық құжаттарын пайдалана отырып түсіну қабілетін қолдану.	анықтамайды;	қағидаттарын анықтайды, бірақ қателіктер жібереді және оқытушының көмегіне жүгінеді.	экономикалық көрсеткіш тиімділігін ешкімнің көмегінсіз нақты және дәл анықтайды, дұрыс қорытынды жасайды.	үшін қазіргі заманғы ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін көрсетеді, оқу материалына сүйене отырып дұрыс қорытынды жасайды.
ОН 3	Медициналық ұйымдарда есепке алу мен есеп беру құжаттарын дұрыс жүргізу үшін денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын, құжат айналымы және мұрағат бағдарламаларын пайдаланып пайымдау.	1. Жекелеген дәрігерлер мен жалпы медициналық ұйымдар жұмысының сапасы мен тиімділігін көрсетуге қабілетсіз; 2.Денсаулық сақтаудағы құжаттарын дұрыс жүргізу туралы ақпаратты түсіндіруге қатысты бағдар жасай алмайды.	1. Қоғамдық денсаулық сақтау ұйымдарын инвестициялау ерекшелікте рін тұжырымдау ға қабілетті; 2.Денсаулыққа қатысты әртүрлі субъектілерге бағдар сипаттауда қиналады;	1. Денсаулық сақтау саласындағы халықаралық ынтымақтастықты ұйымдастыру ережелері бойынша білімін қолданады. Мәселелік есептерде ұсынылған осы көрсеткіштерге дұрыс тұжырым жасайды; 2. Денсаулық сақтау саласындағы халықаралық ынтымақтастықтың экономикалық жетілдіру, рәсімдеу қағидаларында сауатты, рет-ретімен нақты талдайды;	1.Жекелеген дәрігерлер мен жалпы медициналық ұйымдар жұмысының сапасы мен тиімділігін көрсетуге жоғары деңгейде ойлау қабілетін көрсетеді; 2. Қоғамдық денсаулық сақтау үшін қауіп факторларын айқындайды және бағалайды; денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын, құжат айналымы және мұрағат бағдарламаларын өте жақсы білетінін көрсетеді.
ОН 4	ҚР денсаулық сақтау жүйесінің электрондық платформаларында жұмыс істей алады, ал денсаулық сақтау ұйымдарындағы есеп-қисап пен есеп беру құжаттарын жүргізу үшін электрондық құжат айналымы мен мұрағаттық жүйелерді тиімді қолдануды қамтамасыз ететін коммуникативтік қабілетті.	1.Денсаулық сақтау нарығының осал топтары туралы ақпарат жинап, жүргізу дағдыларына ие емес. 2. Топпен жұмыс істеуге қабілетсіз.	1. ҚР денсаулық сақтау жүйесінің электрондық платформаларында жүргізу бойынша толық орындамайды. 2. Қажетті әдеби материалдарды іздей алады, Денсаулық сақтау мекемелері, санитарлық қызмет бойынша ақпаратты айта алады, бірақ дәлелсіз баяндайды;	1.Қоғамдық денсаулық жағдайы, сақтау ұйымдарындағы есеп-қисап пен есеп беру құжаттарын жинауды теориялық материалдан жақсы білімін көрсетеді, зерттеу дағдыларын және өз бетінше білім алуға құлшынысын көрсетеді. 2.Белгілі бір тапсырманы орындау үшін қажетті әдеби материалды жинайды, критикалық ойлау қабілетін көрсете отырып талдайды;	1. Салық салудың мәні және оның функцияларын белгілеу мәселелерін тұжырымдайды теориялық материалдағы білімді көрсете алады; алынған нәтижелер бойынша денсаулық әлеуметін болжауға қабілетті және өз бетінше білім алуға құлшынысын көрсетеді; 2. Анықтамалық материалдардан, ғылыми әдебиеттерден қажетті ақпаратты іздейді, осы деректерді салыстырады. Критикалық ойлауды көрсете отырып, ғылыми мақалаларды талдайды және өз сенімдерін нақты

					көрсете алады.

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Бағалау критерийі	Деңгей			
	Өте жақсы	Жақсы	Қанағат-лық	Қанағат- сыз
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Ауызша сұрау	35-40	25-34	20-24	< 20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6
Медициналық қызмет көрсетудің негізгі қағидаттарын білу.	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты практикалық мысалдар келтіре білу.	10-10	8-10	6	<6
Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дереккөздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау.	27-30	23-26	20-22	< 20
Берілген мәліметтерді талдау.	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу.	9-10	8-9	7-7	<6
Қорытынды жасай білу.	9-10	7-8	6-7	<6
Тестілеу	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	A (4,0;95-100%)	Сұрақты толық және терең ашады. Материалды өте жақсы біледі және терминологияны сенімді қолданады. Ойларын логикалық және бірізді түрде жеткізеді. Мысалдар келтіреді, талдау және қорытынды жасау қабілеті бар. Оқытушының қосымша сұрақтарына сенімді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Жауабы толық және қисынды. Аздаған дәлсіздіктер мағынаны өзгертпейді. Тақырыпты терең меңгергенін көрсетеді. Дәлелдері нақты, сөйлеуі сенімді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Материал жеткілікті толық ашылған. Білімі сенімді, бірақ кейбір бөлшектерде кемшіліктер бар. Нақтылау сұрақтарына жауап бергенде аздаған сенімсіздік болуы мүмкін. -Жауабы дұрыс, бірақ әрдайым терең емес. Кейбір тұжырымдарда ұсақ қателер бар. Мысалдарды қолданады, бірақ кейде орынды емес. -Жауабы жалпы дұрыс, бірақ дәлелдері жеткіліксіз. Тақырыптың кейбір қосымша жақтары ашылмаған. Нақтылау үшін оқытушының көмегін қажет етеді. -Негізгі мазмұны меңгерілген. Жауабы толық емес, бірақ дұрыс. Терминологияны сенімсіз қолданады.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Тақырыпты үстірт түсінген. Жауабы жартылай дұрыс, талдау жоқ. Қателер бар, бірақ жалпы мағынасы сақталған. -Жауабында дәлсіздіктер бар, маңызды тұстар жіберілген. Нақтылау сұрақтарына жауап беруде қиналады. -Жауабы толық емес, үзінді түрінде берілген. Көптеген қателер бар. Оқытушының үнемі көмегін қажет етеді. -Тақырыпты білуі шектеулі, көбіне жаттап алған мәтінді қайталайды. Мазмұнның мәнін іс жүзінде түсінбейді.
	FX(0.5;25-49)	Жауабы тақырыптың негізгі мазмұнын ашпайды. Айтарлықтай қателер бар. Жауапта логика мен құрылым жоқ. Тақырыпты жартылай түсінеді.
	F(0;0-24)	Жауабы жоқ немесе мүлдем дұрыс емес. Материал меңгерілмеген. Негізгі ұғымдарды да түсінбеген. Жеңіл бағыттаушы сұрақтарға да жауап бере алмайды.
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**

Жағдайлық есептерді шешу	A (4,0;95-100%)	Шешім толық дұрыс және логикалық тұрғыда негізделген. Жағдайды, себеп-салдар байланысын және клиникалық ойлауды терең түсінген. Ең тиімді шешім стратегиясы таңдалған. Жауабы нақты, дәлелді және логикаға негізделген.
	A- (3,67; 90-94%)	Шешім негізінен дұрыс, логикалық тізбегі сақталған. Ұсақ дәлсіздіктер қорытындыға әсер етпейді. Мәселенің мәнін түсінген, таңдауын сенімді түрде түсіндіреді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Шешім дұрыс, талдау бар, бірақ жеткілікті терең емес. Дәлелдеу жартылай толық емес. Мәселенің негізгі қырлары дұрыс анықталған. -Негізгі шешім дұрыс, бірақ кейбір мәліметтер жетіспейді. Логика жартылай бұзылған. Дәлел бар, бірақ баламалы нұсқалар қарастырылмаған. -Шешім жартылай дұрыс, ой қорытындысында қателіктер бар. Барлық кезеңдер логикалық тұрғыда негізделмеген. Түсіндіру үшін оқытушы көмегі қажет. -Мәселені түсінеді, бірақ талдау үстірт. Шешім толық емес. Қателіктер маңызды емес. Жауапты өз бетімен іздеуге талпыныс бар.
	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Шешім жартылай дұрыс. Логика мен дәлелдеуде қателер бар. Таңдалған шешімді түсіндіру жеткіліксіз. Талдау толық емес. -Шешім үстірт және негізсіз. Негізгі талдау кезеңдері жіберілген. Жауап толық емес және сенімсіз берілген. -Шешім негізінен қате. Ой қорытынды жасауға талпыныс бар, бірақ логика бұзылған. Негізгі тұстарда қателіктер бар. -Шешім қате, бірақ жауап беруге әрекет жасалған. Мәселенің мәнін түсінбеген. Логика мен дәлелдеме жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Шешім талаптарға сай емес. Мәселені түсіну байқалмайды. Талдау мен дәлелдеу орындалмаған. Қайта тапсыруға рұқсат етіледі.
	F(0;0-24)	Шешім жоқ немесе мүлде қате. Мәселені түсіну де, ой қорыту да жоқ. Материал меңгерілмеген.

ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері
Презентация дайындау	A (4,0;95-100%)	Презентация жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және қисынды түрде берілген. Көрнекі материалдар (слайдтар, сызбалар, графиктер) тиімді қолданылған. Сөйлеу сенімді, сауатты және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация сапалы орындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Материал логикалық, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Баяндамашы тақырыпты жақсы меңгерген және сенімді сөйлейді. Сұрақтарға жалпы дұрыс жауап береді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал жақсы меңгерілген, бірақ барлық егжей-тегжейі қамтылмаған. Презентация қызықты, бірақ кейде жүйелілік жетіспейді. Жауаптар дұрыс, бірақ әрдайым дәлелді емес. - Презентация қанағаттанарлық деңгейде орындалған. Тақырып жартылай ашылған, ұсақ қателер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ дәлелдеме аз. Жауаптар қысқа және талдау жоқ. - Тақырыптың негізгі аспектілері ашылған, бірақ қосымша мәліметтер ескерілмеген. Материал қарапайым және кейде қисынсыз берілген. Жауаптардың кейбірі ғана дұрыс. - Тақырып жартылай ашылған. Қателер мен дәлсіздіктер бар. Материал үстірт берілген, талдау жоқ. Презентация сенімсіз.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Презентация формалды түрде орындалған. Мазмұны толық емес, елеулі қателер бар. Жауаптар үстірт және дәлелсіз. - Тақырып әлсіз ашылған, көптеген дәлсіздіктер бар. Презентация құрылымсыз және түсініксіз. Жауаптар сенімсіз және толық емес. - Презентация ұқыпсыз дайындалған. Мазмұны бөлшектелген, логикалық қателер бар. Жауаптардың кейбірі дұрыс емес.

		- Презентация қарапайым деңгейде, тақырып толық ашылмаған. Материалда талдау және көрнекілік жоқ. Жауаптар сенімсіз немесе мүлде жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Презентацияда өрескел қателер бар. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе қате.
	F(0;0-24)	Презентация жоқ немесе талаптарға сай емес. Материал меңгерілмеген. Тақырыпты түсіну мен дәлелдеме мүлдем жоқ.
Баяндаманы дайындау және қорғау	A (4,0;95-100%)	Баяндама жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және терең талданған. Заманауи дереккөздер мен нақты мысалдар қолданылған. Сөйлеу сауатты, сенімді және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Баяндама сапалы дайындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Логикалық және жүйелі, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ жеткілікті мәнерлі емес. Жауаптар негізінен дұрыс, бірақ кейде толық емес.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал орынды таңдалған, бірақ талдау терең емес. Баяндамашы сенімді сөйлейді, кейде кідірістер байқалады. Жауаптар негізінен дұрыс. - Тақырып ашылған, бірақ толық емес. Ұсақ қателер мен дәлсіздіктер бар. Талдау үстірт, бірақ логика сақталған. Жауаптар қысқа немесе толық емес. - Баяндама жауапкершілікпен орындалған, бірақ тақырып толық ашылмаған. Материал ішінара берілген, қорытындылар жеткіліксіз. Сөйлеу сенімсіз, сұрақтарға жауап беруде қиындықтар бар. - Тақырып жартылай ашылған. Материал жеткіліксіз, логикасы әлсіз. Сөйлеу мәнерсіз, жауаптардың бір бөлігі ғана дұрыс.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Баяндамада қателер мен дәлсіздіктер бар. Тақырып әлсіз ашылған, талдау жоқ. Сұрақтарға жауаптар сенімсіз және толық емес. - Баяндама қарапайым, логикалық байланыс әлсіз. Материал жүйеленбеген. Сұрақтарға жауап беру қиын немесе жауап жоқ. - Баяндама ұқыпсыз орындалған. Тақырып дерлік ашылмаған. Жауаптар бөлшектенген және дәлсіз. - Баяндама формалды түрде жасалған, талдау жоқ. Материал әлсіз, өрескел қателер бар. Жауаптар жоқ немесе қате.
	FX(0.5;25-49)	Баяндама талаптарға сай емес. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе мүлдем қате.
	F(0;0-24)	Баяндама жоқ немесе мүлдем орындалмаған. Материал меңгерілмеген. Білім алушы тақырыпты түсінбегенін көрсетті.
Тест тапсырмаларын дайындау	A (4,0;95-100%)	Білім алушы оқу мақсаттарына сай, жоғары деңгейдегі, логикалық тұрғыдан дұрыс және қатесіз тест сұрақтарын құрастырған. Сұрақтар білімнің әртүрлі деңгейлерін (түсіну, талдау, қолдану) бағалайды. Рәсімдеу ұқыпты және кәсіби түрде орындалған.
	A- (3,67; 90-94%)	Тест сұрақтары сауатты дайындалған, оқу мақсаттарына сай келеді. Тек ұсақ қателіктер немесе тұжырымдауда/рәсімдеуде аздаған кемшіліктер бар. Білім деңгейлерінің әртүрлілігі сақталған.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тест сұрақтары жақсы дайындалған, негізгі тақырыптарды қамтиды. Бірақ кейбір сұрақтардың тұжырымдары нақтылауды қажет етеді немесе мақсатты құзыреттерді толық бағаламайды. - Тест сұрақтары қанағаттанарлық деңгейде жасалған. Көпшілігі дұрыс, бірақ кейбір дәлсіздіктер, қайталанулар немесе бір деңгейдегі қиындықтар кездеседі. - Жұмыс негізінен дұрыс орындалған, бірақ сұрақ тұжырымында бірнеше маңызды қателіктер бар немесе оқу мақсаттарына сәйкес келмейтін тұстары байқалады. - Тест сұрақтары оқу мақсаттарына жартылай сәйкес келеді; логикалық немесе тілдік қателіктер бар, құрылымы айқын емес, қиындық деңгейі теңгерілмеген.

	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Тест сұрақтарының басым бөлігі үстірт дайындалған, тұжырымдауда қателер бар немесе оқу мақсаттарын толық қамтымайды. - Тест сұрақтарында көптеген қателер бар, танымдық маңызы төмен, тақырып пен курс мазмұнына сай емес. - Жұмыста айтарлықтай қателер бар, бірақ тапсырманың мәнін түсінген және білімін қолдануға тырысқан. - Жұмыста көптеген қателер бар, тест сұрақтары талаптарға және оқу мақсаттарына сай емес.
	FX(0.5;25-49)	Жұмыс аяқталмаған немесе формалды түрде орындалған. Минималды деңгейге жету үшін елеулі түзетулер қажет.
	F(0;0-24)	Тапсырма орындалмаған, оқу мақсаттары түсінілмеген, тест сұрақтары тақырыпқа сай емес.

Бағалау критерийі	90-100	70-89	50-69	<50
БӨЖ тапсыру мерзімі (уақтылы, 1-2 күнге кеш тапсырды, 3күнге кеш тапсырды, 4 күннен артық кеш тапсырды)	25-25	18-24	17-23	<13-16
БӨЖ тапсыру түрі (беттердің/ слайдтардың саны, тест тапсырмаларының саны) силлабустың талаптарына сай.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Көрнекілігі (шрифттердің өлшемі мен түрі, графика құралдарын, сурет формаларын, түс ерекшеліктерін және т. б. қолдану).	20-25	17-24	10-16	<9-10
Пайдаланылған әдебиеттер	20-25	17	6-7	<4-5

Аралық аттестаттау (100% балдық жүйемен)

Тестілеу/ ауызша, жағдайлық есептерді шешу	A (4,0;95-100%)	Білім алушы оқу материалын терең меңгерген, барлық тест және ситуациялық тапсырмаларды дұрыс орындаған. Жауаптары логикалық, негізделген және аналитикалық, клиникалық ойлау қабілетін көрсетеді.
	A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы оқу материалын жақсы меңгерген, тек аздаған дәлсіздіктер жіберген. Тапсырмаларды жақсы түсініп, жоғары деңгейдегі ойлау қабілетін көрсетті.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Білім деңгейі жақсы, жауаптардың басым бөлігі дұрыс. Ситуациялық тапсырмаларда аздаған қателер мен түсінбеушіліктер бар. - Материалды қанағаттанарлық деңгейде меңгерген. Негізгі ұғымдарды біледі, бірақ кейбір қателіктер немесе үстірт түсіндірулер кездеседі. - Білім деңгейі қанағаттанарлық, бірақ толық емес. Кейбір сұрақтардың мазмұны толық түсінілмеген, жауаптарда дәлсіздіктер бар. - Білім алушы материалды жартылай меңгерген. Тест және ситуациялық тапсырмаларда бірнеше қателер бар, ой қорыту үстірт.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Материалды ең төменгі деңгейде меңгерген. Көптеген қателер бар, ситуациялық тапсырмаларды талдау қиындық тудырады. - Көптеген жауаптар қате немесе толық емес. Логикалық ойлау және білімді тәжірибеде қолдану қиындық туғызады. - Нәтижелер төмен, бірақ білім алушы тақырыпты ішінара түсінеді және өз білімін жетілдіруге әлеуеті бар. - Көптеген жауаптар қате. Негізгі мазмұн түсінілмеген, өрескел қателер жіберілген.
	FX(0.5;25-49)	Тест немесе тапсырмаларды орындау толық емес. Минималды деңгейге жету үшін елеулі түзетулер қажет.
	F(0;0-24)	Білім алушы тестілеуден өте алмады, материалды түсінбеген және логикалық ойлау байқалмайды.

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы

A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

- Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
- Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
- ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
- информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO
- Scopus - https://www.scopus.com/

Электрондық оқулықтар	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник /. - Электрон. текстовые дан. (47,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с. эл. опт. диск (CD-ROM) Токкулиева Б.Б.Денсаулық сақтаудағы экономика және қаржыландыру негіздері. Оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020. – 192 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/453/ Касымова Б.Т.Денсаулық сақтау экономикасы – Оқ құралы/ Б.Т.Касымова, Қ.М. Сисенгалиева, Л.К. Магзумова. – Алматы; Эверо, 2020. –260 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/849/ Төлебаев Ж.С., Сыздықова К.Ш.Қаржылық менеджмент: Дәрістік топтама. – Алматы: «Эверо»,2020. - 188 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/456/ «Идеальная модель» здравоохранения: мифы и реальность «Идеальная модель» здравоохранения: мифы иреальность Алматы: Эверо, 2020. – 260 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/112/ Баймагамбетов С.З., Альжанова Р.С. Развитие системы здравоохранения Казахстана на рубеже веков (исторический анализ). – Учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2020.120 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/68/ Денсаулық сақтаудағы экономика және маркетинг: дәрістік топтама (2-ші басылым). Ж.С. Төлебаев, К.Ш. Сыздықова, А.А. Маукенова. – Алматы: ЖК «АҚНҰР баспасы», - 2019. - 214 бет./ https://aknurpress.kz/reader/web/1368 Денсаулық сақтаудағы менеджмент: дәрістік топтама (2-ші басылым). Ж.С. Төлебаев, К.Ш. Сыздықова, А.А. Маукенова, Л.Т. Алшембаева / – Алматы: ЖК «АҚНҰР баспасы», – 2019. – 258 бет./ https://aknurpress.kz/reader/web/1367 Экономика и маркетинг в здравоохранении: учебное пособие (2-ое издание). К.Ш. Сыздыкова,

	Ж.С. Тулебаев, Э.А. Актуреева. Алматы: ИП «АҚНҰР», 2019. - 274 с./ https://aknurpress.kz/reader/web/1366 Менеджмент в здравоохранении: учебное пособие (2-ое издание). К.Ш. Сыздыкова, Ж.С. Тулебаев, А.Р. Рыскулова. Алматы: ИП «АҚНҰР», 2019. - 236 с./ https://aknurpress.kz/reader/web/1365 Управление маркетингом: учебное пособие. Давлетова М.Т. - Алматы: ИП «LP-Zhasulan», 2021. - 528 с. https://aknurpress.kz/reader/web/2846 Современный маркетинг: Учебное пособие. А.М. Алшынбай, М.Д. Каримова. - Алматы: ТОО «Medet Group». – 2017 –160 с. https://aknurpress.kz/reader/web/1808
Әдебиет	Чернышев В. М. Экономические основы эффективного управления медицинской организацией : научно-практич. изд. / В. М. Чернышев, О. В. Пушкарев, О. В. Стрельченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 376 с. Жакенова С. Р. Основы предпринимательства : учебное пособие / С. Р. Жакенова, Л. К. Магзумова, Б. С. Битенова. - Караганда : АҚНҰР, 2021. - 262 с. - Текст : непосредственный. Medical law : textbook / Zh. U. Tlembaeva [et. al.]; ed. J. U. Tlembaena. - Astana : Medet Group , 2024. - 196 p. Медицинское право : учебник / Ж. У. Тлембаева [и др.] ; ред. Ж. У. Тлембаева. - Астана : Medet Group , 2023. - 218 с. Медициналық құқық : оқулық / Ж. У. Тлембаева [және т.б.]. - Астана, 2023. - 214 б. Кудайбергенова Г. У. Разработка проектно-сметной документации и бизнес-плана : лекционный комплекс / Г. У. Кудайбергенова. - [б. м.] : АО ЮКМА, 2025. - 107 с. Битенова Б.С. Основы экономических и правовых знаний : учебное пособие / Б. С. Битенова, Л. К. Магзумова, А. А. Ахатова. - Караганда : АҚНҰР, 2023. - 313 б. Экономикалық және құқықтық білім негіздері : оқу құралы / Б. С. Битенова, Л. К. Магзумова, А. А. Ахатова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 310 бет Касымова, Б. Т. Денсаулық сақтау экономикасы: оқу құралы /Алматы : Эверо, 2016. - 260 бет. Рахыпбеков, Т. К. Методы экономического анализа в здравоохранении: учеб. пособие /. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 342 с Экономика здравоохранения: учебник / под ред. А. В. Решетникова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 192 с. Сыздыкова, К. Ш. Экономика и маркетинг в здравоохранении : учебное пособие / . - Алматы : ИП "Ақнұр", 2015. - 274 с. Весельская, Н. Р. Финансовое право Республики Казахстан: учебник / Н.. - Алматы : [б. и.], 2015. - 312 с. Экономика здравоохранения: учебник / под ред. А. В. Решетникова. -. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 192 с. Семёнов, В. Ю. Экономика здравоохранения: учебное пособие / - М. : МИА, 2014. - 1000 с Токкулиева, Б. Б. Денсаулық сақтаудағы экономика және қаржыландыру негіздері оқу құралы /; ОҚМФА Әдіст. Кеңес мәжілісінде бекіт. және баспаға ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 208 Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 544 ил. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / М-во образования и науки. - 3-е изд., перераб. и доп ; Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 544 ил Сыздықова, К. Ш. Денсаулық сақтаудағы экономика мен маркетинг : дәрістік топтама /. - Алматы : АҚНҰР, 2015. - 214 бет Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан [Текст] = Population Health and Care of the Republic of Kazakstan (White Paper) : монография / А. Аканов, Т. Мейманалиев. - ; Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2014. - 80 с.

12.	Пәннің саясаты
	1.Оқу үдерісіне белсенді қатысу. 2.Белсенділік болмаған жағдайда және тапсырмаларды орындамаған жағдайда айып шаралары қолданылады және тәжірибелік сабақтың балы төмендейді. 3.Алдағы дәрістің тақырыбы туралы алдын-ала түсінік алу, дәрісте кері байланысқа дайын болу. 4.Командада жұмыс істей білу. 5.Білім алушының ғылыми-зерттеу жұмыстарына және оқу-әдістемелік үрдісті жетілдіру бойынша кафедраның іс-шараларына белсенді қатысу. 6.Аудиторияда техника қауіпсіздігін сақтау. 7.Аралық бақылауды белгіленген уақытта тапсыру. 8. Білім алушының білімін аралық бақылау бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет теориялық оқытудың 6/12-апталарында өткізіліп, қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға айыпбалын есепке ала отырып қойылады. Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысы деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі. 9. БӨЖ-ді кестеде көрсетілген мерзімде міндетті түрде тапсыру, жазбаша жұмыстардың барлық түрлері плагиатқа тексеріледі. 10.БӨЖ - де көрсетілген тапсырмалардың бірнеше түрінен білім алушы бір түрін таңдайды. 11.БӨЖ бағасы оқу үлгерімі журналына және электрондық журналға қойылады. 12.Емтиханға жіберу рейтингі тәжірибелік сабақтың, БӨЖ, аралық бақылаудың орташа баллдарынан құралады. Емтиханға жіберу рейтингісін есептеу мысалы: ЖРБ (жіберу рентингін бағалау) = 80 + 90 + 95= 87; мұндағы 80-тәжірибелік сабақтардың орташа бағасы; 90-аралық бақылаудың орташа бағасы; 95-БӨЖ орташа бағасы. 13. Білім алушы бақылаудың бір түрінен (ағымдық бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өтпелі балды жинамаса (50%) , пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
13.	**Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
1	**Миссия** Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу!
	Білім алушы ар-намыс кодексі: 1. Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, өзі таңдаған мамандығының кәсіби маманы болуға, шығармашыл тұлғаның ең жақсы қасиеттерін дамытуға ұмтылады. 2. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, басқаларға дөрекілікке жол бермейді және әлеуметтік осал адамдарға жанашырлық танытып, мүмкіндігінше қамқорлық жасайды. 3. Білім алушы әдептілік, мәдениеттілік және имандылық үлгісі болып табылады, азғындық көріністеріне төзбейді, жынысына, ұлтына, дініне қарай кемсітуге жол бермейді. 4. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанып, жаман әдеттерден толықтай бас тартады. 5. Білім алушы университеттің дәстүрін құрметтейді, оның мүлкіне қамқорлық жасайды, білім алушы жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды. 6. Білім алушы шығармашылық белсенділікті дамытуға (ғылыми, білім беру, спорттық, өнер және т.б.) және корпоративтік мәдениет пен университеттің имиджін көтеруге бағытталған қажетті және пайдалы іс-әрекеттерді таниды. 7. Қабырғалардың сыртында білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін үнемі есте сақтайды және оның ар-намысы мен абыройына нұқсан келтірмеуге бар күш-жігерін салады. 8. Білім алушы академиялық арамдықтың барлық түрлерімен күресуді өзінің міндеті деп санайды, соның ішінде: алаяқтық және білімді бақылау процедураларынан өту кезінде басқалардың көмегіне жүгіну; кез келген көлемдегі дайын оқу материалдарын (рефераттар, курстық жұмыстар, бақылау жұмыстары, дипломдық және басқа жұмыстар), оның ішінде интернет-ресурстарды өз жұмысының нәтижесі ретінде ұсыну; Плагиатқа қарсы жүйені айналып өту; жоғары баға алу үшін отбасы немесе жұмыс байланыстарын пайдалану; сабаққа себепсіз келмеу, кешігу және сабаққа келмеу. Тіркеуші кеңсесі АР 044/101-2022 Ed. №4 14 бет 67 «ОҚМА» АҚ академиялық саясаты 9. Білім алушы аталған академиялық адалдықтың барлық түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлеспейді деп санайды.
	Білім беру жүйесіндегі орны Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі «ОҚМА» АҚ өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:**

	«ОҚМА» АҚ ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. **«ОҚМА» АҚ -дағы сапа қағидасы** - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. **Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша білім алушы орталықтандырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.
2	«ОҚМА» АҚ ның академиялық политикасы П. 4 Білім алушы ар-намыс кодексі http://surl.li/eroik
3	Пән бойынша баға қою саясаты Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ)рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)**қосындысынан тұрады және балдықрейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = РБР + ҚББ **Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР**) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **Ағымдағы бағалау (АБ)** және **аралық бақылауды бағалау (АББ).** **Ағымдағы бағалау (АБ**) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. **Аралық бақылауды бағалау (АББ)** екі аралық бақылаудың (АББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4 **Қорытынды бақылау (ҚБ)** тестілеу нысанында Өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. 90 х 0,4 = 36 балл. **Қорытынды баға**, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі. **Қорытынды баға (100 балл)** = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (АББ1, АББ2, АББорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Бекіту және қайта қарау

КАО келісілген күні	Хаттама	КАО басшысы	Қолы
«25» 06 2025 ж	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
«26» 06 2025 ж	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
«ҚД» ББ АК мақұлданған күні	Хаттама	«ҚД» ББ АК төрайымы	Қолы
«27» 06 2025 ж	№ 7	Сарсенбаева Г.Ж.	
Қайта қарау күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
«____» _____ 202__ ж	№ __	Сарсенбаева Г.Ж.	
«ҚД» ББ АК қайта қарау күні	Хаттама	«ҚД» ББ АК төрайымы	Қолы
«____» _____ 202__ ж	№ __	Сарсенбаева Г.Ж.	